

Narrativas que educam: linguagens, culturas e saberes na pós-graduação

Profa. Dra. Edineide Ma. De Oliveira¹

Gabriella de Macedo Silva²



Este artigo está licenciado sob forma de uma licença
Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.



<https://doi.org/10.32459/2447-8717e389>

Recebido: 10-09-2026 | **Aprovado:** 01-10-2026 | **Publicado:** 31-10-2026

Resumo: A construção do conhecimento na contemporaneidade demanda abordagens interdisciplinares capazes de articular linguagem, cultura e práticas educativas em contextos complexos e dinâmicos. O presente artigo apresenta um estudo descritivo e analítico do XXVII Encontro de Pós-Graduação do Centro Universitário Assunção, realizado entre os dias 15 e 18 de junho de 2026, sob o tema “Narrativas que Educam: Linguagens, Culturas e Saberes na Pós-Graduação”. A pesquisa fundamenta-se em análise documental, observação participante e registros das atividades, evidenciando a relevância do evento na formação acadêmica e na retomada das práticas presenciais no período pós-pandemia. A programação contemplou mesas temáticas, oficinas e experiências interativas que integraram áreas como educação, filosofia, literatura, neurociência, psicopedagogia e gestão. Os resultados indicam o fortalecimento da aprendizagem significativa, da interdisciplinaridade e do compromisso com a transformação social.

Palavras-chave: Pós-graduação; Interdisciplinaridade; Educação; Formação crítica; Práticas pedagógicas.

Abstract: The construction of knowledge in contemporary society requires interdisciplinary approaches capable of integrating language, culture, and educational practices within complex and dynamic contexts. This article presents a descriptive and analytical study of the XXVII Graduate Studies Meeting of Centro Universitário Assunção, held from June 15 to 18, 2026, under the theme “Narratives that Educate: Languages, Cultures, and Knowledge in Graduate Education.” The research is based on documentary analysis, participant observation, and records of the activities, highlighting the relevance of the event to academic development and the resumption of in-person educational practices in the post-pandemic period. The program included thematic panel discussions, workshops, and interactive experiences that brought together fields such as education, philosophy, literature, neuroscience, psychopedagogy, and management. The findings indicate the strengthening of meaningful learning, interdisciplinarity, and a commitment to social transformation.

Keywords: Graduate Education; Interdisciplinarity; Education; Critical Education; Pedagogical Practices.

¹ Economista, docente e Pró-reitora de Pós-Graduação

² Psicóloga clínica especialista em Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC) e supervisora clínica, atua com o foco no acompanhamento de adultos neurodivergentes.

1 Introdução

A produção do conhecimento acadêmico, especialmente no âmbito da pós-graduação, exige a articulação entre diferentes campos do saber, promovendo uma leitura ampliada da realidade e favorecendo a construção de respostas aos desafios contemporâneos. Nesse contexto, a interdisciplinaridade configura-se como elemento central na formação crítica, permitindo conexões entre história, linguagem, cultura e desenvolvimento social.

Conforme destaca Freire (1996), a leitura do mundo precede a leitura da palavra, indicando que o conhecimento se constrói a partir da interação entre sujeito e realidade. Essa perspectiva reforça a importância de espaços formativos que promovam o diálogo entre saberes, como os encontros acadêmicos.

O XXVII Encontro de Pós-Graduação do Centro Universitário Assunção, realizado entre os dias 15 e 18 de junho de 2026, insere-se nesse cenário como um espaço de integração entre estudantes, docentes e comunidade. O evento, realizado integralmente de forma presencial, marcou a retomada das atividades acadêmicas presenciais após o período pandêmico, promovendo experiências formativas baseadas na prática, no lúdico e na interação.

De acordo com divulgação institucional, o encontro reuniu diferentes áreas do conhecimento em uma programação diversificada, com o objetivo de promover reflexão, troca de experiências e fortalecimento da formação acadêmica.

O presente artigo tem como objetivo apresentar um relato analítico das atividades desenvolvidas ao longo do evento, destacando suas contribuições para a formação acadêmica e para o fortalecimento da missão institucional.

2 Metodologia

O estudo caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, de natureza descritiva e analítica, fundamentada em:

- análise documental (programação e divulgação institucional);
- observação participante;
- registros escritos e relatos de participantes.

A abordagem qualitativa permite compreender as experiências vivenciadas no evento, considerando seus aspectos pedagógicos, sociais e institucionais (Minayo, 2001).

3 Desenvolvimento

3.1 Primeiro dia: linguagem, política e mediação educativa

A abertura do evento, com a mesa “Cinema como Linguagem Política: Narrativas, Poder e Sociedade”, evidenciou o cinema como linguagem complexa e instrumento de construção simbólica. A análise do filme *Bastardos Inglórios* permitiu articular estética, narrativa e poder, revelando como elementos técnicos — como enquadramento, trilha sonora e montagem — operam como linguagem política.

A discussão dialoga diretamente com a produção acadêmica contemporânea, como a obra de Azizi (2025), que investiga as raízes da modernidade a partir do pensamento filosófico e suas expressões culturais. Tal perspectiva reforça a centralidade da linguagem na constituição das narrativas sociais e políticas.

Sob a luz das contribuições de Kant (2003) e Arendt (2012), a atividade problematizou as relações entre verdade, mentira e ética, evidenciando como o discurso pode ser instrumentalizado em contextos de poder e dominação.

A segunda atividade abordou a gestão escolar e a mediação de conflitos, enfatizando a comunicação não violenta (Rosenberg, 2006) e o papel do diálogo na resolução de conflitos. A prática reforçou a importância de ambientes educativos pautados na escuta, na empatia e na construção coletiva.

3.2 Segundo dia: literatura, memória e questões sociais

O segundo dia destacou a literatura como espaço formativo e de construção identitária. A reflexão sobre a literatura como “casa, colo e quilombo” evidencia sua função social, política e afetiva, dialogando com autores que defendem a leitura como prática emancipatória (Freire, 1996; Todorov, 2009).

As oficinas práticas reforçaram a aprendizagem experiencial, permitindo aos participantes desenvolver competências relacionadas à curadoria de acervos, mediação de leitura e intervenção poética.

No período noturno, a atividade sobre o tráfico de pessoas promoveu uma análise interdisciplinar entre textos bíblicos, dados contemporâneos e fundamentos jurídicos. A discussão foi enriquecida pela contribuição da obra de Santana (2025), que analisa as formulações jurídicas da proibição do rapto na Torá, estabelecendo conexões entre tradição normativa e debates contemporâneos sobre direitos humanos.

Essa abordagem evidencia a historicidade das normativas éticas e jurídicas, demonstrando que a temática do tráfico de pessoas, embora atual, possui raízes profundas na construção das sociedades.

Conforme dados internacionais amplamente debatidos na literatura, o tráfico humano configura-se como uma das principais violações de direitos humanos, evidenciando a necessidade de abordagens educativas e sociais (Bales, 2012).

3.3 Terceiro dia: inclusão, neurociência e práticas pedagógicas

O terceiro dia foi dedicado às metodologias ativas e às práticas inclusivas, abordando temas como neurociência, psicopedagogia e psicomotricidade.

As discussões evidenciaram desafios contemporâneos, como a diversidade dos perfis estudantis, a defasagem de aprendizagem e a saúde mental docente. Segundo Mora (2013), a neurociência contribui significativamente para a compreensão dos processos de aprendizagem, auxiliando na construção de práticas pedagógicas mais eficazes.

O uso do lúdico como estratégia pedagógica foi um dos destaques, alinhando-se à perspectiva de Vygotsky (2007), que enfatiza o papel das interações sociais e da mediação no desenvolvimento cognitivo.

3.4 Quarto dia: gestão, inovação e transformação social

O último dia evidenciou a integração entre educação, gestão e tecnologia. A utilização de ferramentas como o Power BI destacou a importância da análise de dados na tomada de decisão, alinhando-se às transformações da gestão contemporânea (Drucker, 1999).

Destacou a importância da inteligência organizacional nas instituições contemporâneas. Nesse sentido, a obra de Silva (2026) contribui para compreender como a organização estratégica de dados pode transformar processos decisórios, ampliando a eficiência e a capacidade analítica das organizações educacionais.

Tal perspectiva reforça a necessidade de formação de gestores com competências técnicas e analíticas, alinhadas às demandas contemporâneas.

A discussão sobre inclusão no contexto do TEA reforçou a importância de práticas pedagógicas adaptadas e centradas no aluno. Já a apresentação do projeto AfroPAC trouxe reflexões sobre equidade racial e justiça social, dialogando com autores como Munanga (2004), que enfatizam a necessidade de enfrentamento das desigualdades históricas.

A oficina sobre cultura organizacional destacou o papel do gestor como educador, reforçando a importância da liderança participativa e da comunicação no ambiente institucional.

4 Análise e contribuições

O XXVII Encontro de Pós-Graduação evidenciou a centralidade da interdisciplinaridade na formação acadêmica e reforçou a importância de práticas pedagógicas ativas e contextualizadas.

Entre as principais contribuições destacam-se:

- integração entre teoria e prática;
- fortalecimento da aprendizagem significativa;
- promoção da formação crítica;
- abordagem de temas contemporâneos;
- valorização da diversidade e inclusão.

O evento também reafirma o papel da educação como instrumento de transformação social, alinhando-se às perspectivas de formação integral e humanística.

5 Considerações finais

O encontro analisado consolidou-se como um espaço relevante de produção e compartilhamento de conhecimento, contribuindo para o fortalecimento da pós-graduação e da comunidade acadêmica.

A diversidade das atividades, aliada à articulação teórica e prática, evidencia a importância de iniciativas que promovam a inovação pedagógica, a interdisciplinaridade e o compromisso social da educação.

Agradecimentos

Agradece-se aos participantes que contribuíram com registros e relatos, especialmente Luciana, Amanda, Lucas e Edilaine.

Referências

- ARENDT, Hannah. *Entre o passado e o futuro*. São Paulo, SP: Perspectiva, 2012.
- AZIZI, Diego dos Anjos. *A primavera de uma modernidade: Montaigne e as raízes da filosofia moderna*. São Paulo, SP: Clube dos Autores, 2025.
- BALES, Kevin. *Disposable People: new slavery in the global economy*. Berkeley, EU: University of California Press, 2012.
- DRUCKER, Peter. *Desafios gerenciais para o século XXI*. São Paulo, SP: Pioneira, 1999.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo, SP: Paz e Terra, 1996.
- KANT, Immanuel. *Fundamentação da metafísica dos costumes*. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2003.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- MORA, Francisco. *Neuroeducação: como o cérebro aprende*. Porto Alegre, RS: Penso, 2013.
- MUNANGA, Kabengele. *Rediscutindo a mestiçagem no Brasil*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- ROSENBERG, Marshall. *Comunicação não-violenta*. São Paulo, SP: Ágora, 2006.
- SANTANA, Elton da Silva. *Tráfico de pessoas: a proibição de raptar alguém em Ex 21,16 e Dt 24,7 – estudo das formulações jurídicas na Torá*. São Paulo, SP: Editora Pluralidades, 2025.
- SILVA, Mauro Messias Conceição da. *Arquitetura da inteligência organizacional: transformando dados em decisões estratégicas*. São Paulo, SP: Edição do Autor, 2026.
- TODOROV, Tzvetan. *A literatura em perigo*. Rio de Janeiro, RJ: Difel, 2009.
- VYGOTSKY, Lev. *A formação social da mente*. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2007.
- CENTRO UNIVERSITÁRIO ASSUNÇÃO. Assunção realiza XXVII Encontro de Pós-Graduação presencial. Disponível em: <https://www.unifai.edu.br/>. Acesso em: 2026.